

# MODULO 4

①

Contextos naturales

②

Estimulación

# CONTEXTOS NATURALES

¿Qué son los contextos naturales?

Los contextos o entornos naturales son aquellas situaciones que vivenciamos en el día a día fuera de clínica.

En estos contextos, la comunicación y el lenguaje se desarrolla de manera natural y funcional fomentando la adquisición y desarrollo del mismo.

Ejemplos de entornos naturales: Parque, momentos de baños, comidas, transportes en coche, casa de los abuelos, lectura de cuentos, cumpleaños, playa, piscina...

No son actividades extra, son momentos del día que ya existen.

# CONTEXTOS NATURALES

¿Qué diferencia hay entre clínica y entornos naturales?

La principal diferencia es la predisposición del niño al entorno. Las sesiones en clínica están diseñadas y estructuradas para fomentar el desarrollo del lenguaje del niño o niña, trabajando por objetivos e intentando exprimir al máximo el tiempo de trabajo.

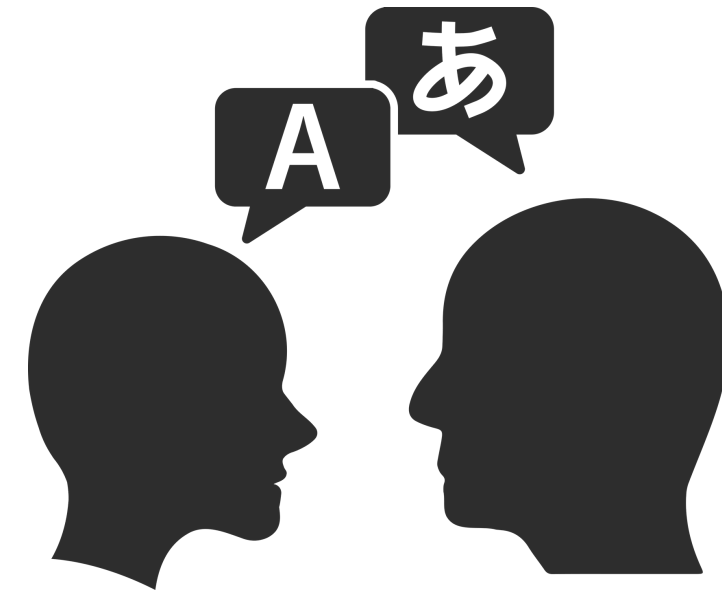
En contrapartida, los entornos naturales permiten estimular el lenguaje de una manera más práctica y funcional por lo que la predisposición del niño es diferente dado que no es un entorno de trabajo sino de disfrute. LLeno de estímulos y ejemplos palpables y vivenciables por el niño.

# CONTEXTOS NATURALES

¿Qué podemos trabajar en los contextos naturales?

Al ser momentos naturales y cotidianos, bien enfocado, se puede trabajar todos los aspectos del lenguaje.

- Turnos.
- Atención conjunta.
- Imitación.
- Temporalizaciones.
- Vocabulario.
- Morfosintaxis.
- Fonética y fonología.
- Control de inhibitorio.
- Pragmática.



# CONTEXTOS NATURALES

Beneficios de la estimulación del lenguaje en contextos naturales.

- Al ser una actividad interesante, favorece la motivación e intención comunicativa.



- Promueve el lenguaje funcional y significativo.



- Favorece la repetición y potencia el aprendizaje.



# CONTEXTOS NATURALES



- Favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas.

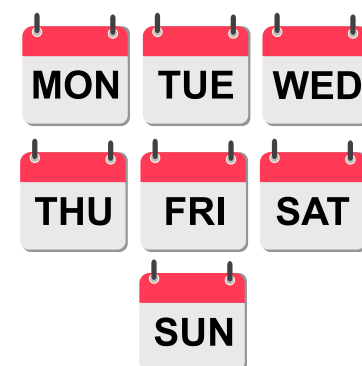


- Aprendizaje en regulación emocional.

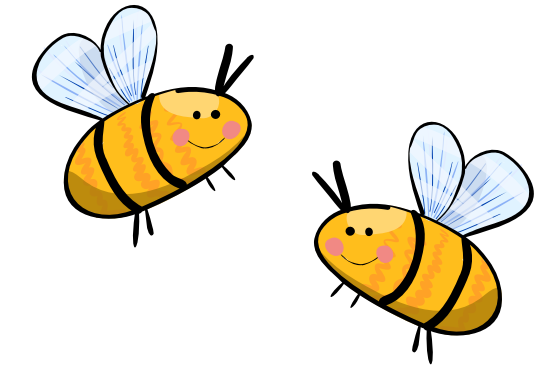
- Genera un vinculo mas estrecho entre adulto y niño favoreciendo las interacciones comunicativas entre ambos.



- Aumenta el tiempo real de aprendizaje.



# ESTIMULACIÓN EN CONTEXTOS NATURALES



Para conseguir estimular el desarrollo del lenguaje en estos espacios naturales es muy importante no exigir de más al niño y permitirle que explore, interactúe y que la situación se ajuste a sus necesidades y demandas.



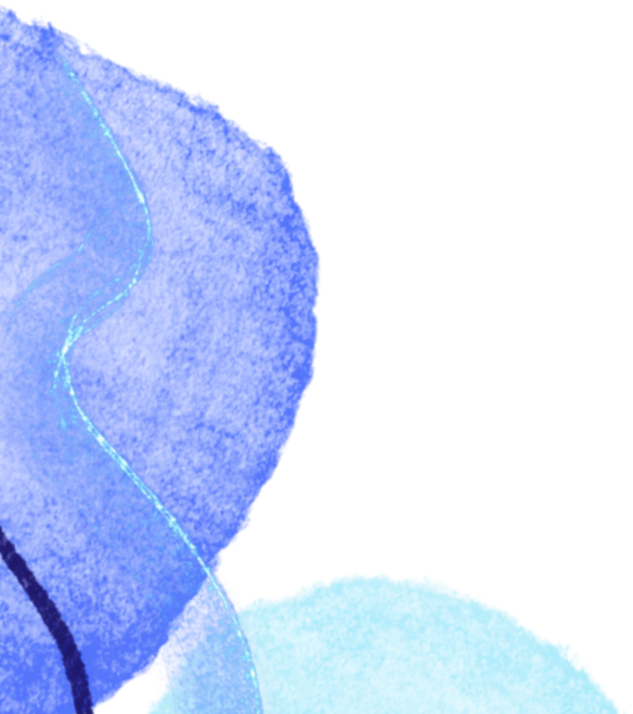
# ESTÍMULACIÓN EN CONTEXTOS NATURALES

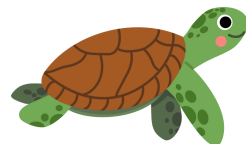
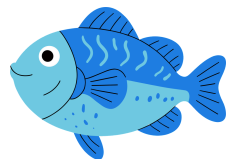
¿Cómo potenciar el lenguaje en contextos naturales?

- Seguir los intereses del niño/a.
- Acompañarlo la mayor parte del tiempo, colocandonos a su altura, compartir miradas, ayudar, enseñar...
- Favorecer la imitación, déjale experimentar aquello que le estás mostrando.
- Usa un lenguaje ajustado a su nivel.
- Modela y amplía sus emisiones.
- Genera momentos de intención comunicativas, utilizando pausas, turnos, gestos...
- Repite rutinas, juegos, lugares o situaciones que consideres que son motivadoras para el niño/a. Esto favorecerá la generalización y el aprendizaje.
- Ajustar el aprendizaje al contexto.

# PREPARACIÓN

- 1/ Elegir la actividad o el contexto natural en el que queremos trabajar.
- 2/ Tener claros los objetivos que queremos conseguir con esa actividad.
- 3/ Preparar el material necesario.
- 4/ Elegir el momento en el plantear la actividad.





# EJEMPLOS DE PREPARACIÓN



Contexto: Vamos a pasar la tarde en la playa.

1/ Elegir la actividad o el contexto natural en el que queremos trabajar.

- Leer un cuento sentados en la playa y construir un castillo con arena y palos.

2/ Tener claros los objetivos que queremos conseguir con esa actividad.

- Vocabulario de animales marinos y verbos funcionales.

3/ Preparar el material necesario.

- Cuento de animales, cubo y palas.



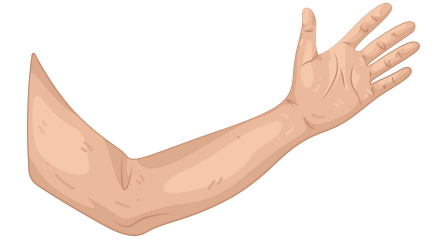
4/ Elegir el momento en el plantear la actividad.

- Primero construiremos el castillo y despues de merendar vamosa leer el cuento sentados frente al mar.





# EJEMPLOS DE PREPARACIÓN



Contexto: cambiar de ropa al niño/a

1/ Elegir la actividad o el contexto natural en el que queremos trabajar.

- Vamos a quitarle el pijama y poner la ropa.

2/ Tener claros los objetivos que queremos conseguir con esa actividad.

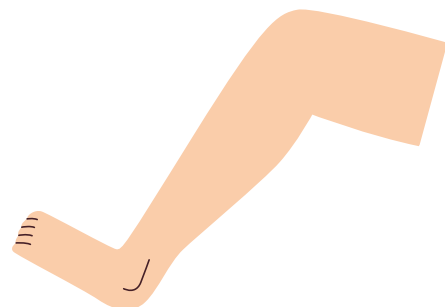
- Partes del cuerpo, verbos funcionales, planificación o autonomía.

3/ Preparar el material necesario.

- Su ropa favorita

4/ Elegir el momento en el plantear la actividad.

- Al levantarse de la siesta esta mas tranquilo y receptivo o después del baño o al venir del parque.



# EJEMPLOS DE ACTIVIDAD

Estamos en el parque columpiando a nuestro hijo/a.

Nos colocamos de frente a él y aprovechamos la repetitividad del juego para fomentar el aprendizaje de vocabulario, repetición de palabras, peticiones... aquello que nuestro peque necesite en el momento.

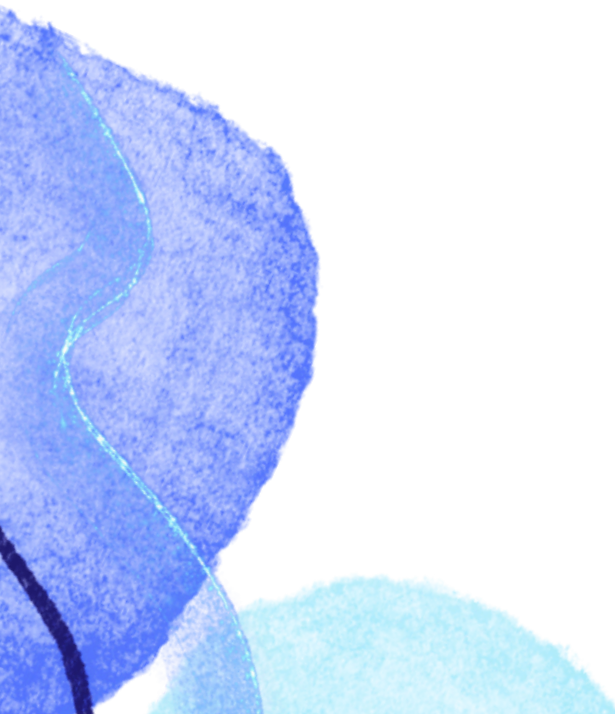
Al colocarnos de frente y columpiarlo de esa manera, siempre estaremos mirándonos fomentando la atención conjunta, es motivacional porque compartimos la energía del momento, genera vínculo entre adulto y niño, modelamos y fomentamos la repetición y la intención comunicativa.

Desde un simple "MAS" hasta cantar la "canción del columpio" es estimular el lenguaje y adecuarse al nivel del niño.

# EJEMPLOS DE ACTIVIDAD

Soplar pompas con nuestros hijos puede llegar a ser muy divertido y estimulante:

- Las explotamos juntos.
- Pedimos “más pompas” o “ más grande” o diferenciar entre “ grande o pequeña”.
- Soplamos pompas por turnos.
- Nos quedamos esperando a que el niño inicie una petición.
- Las explotamos con diferentes partes del cuerpo u objetos. Nariz, cabeza, pierna, un palo, una cuchara, una hoja...



# EJEMPLOS E ACTIVIDAD

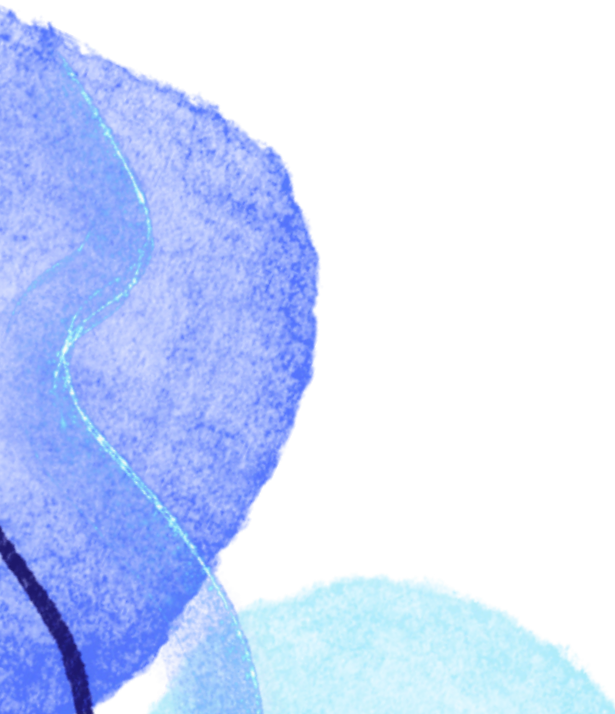
Caminar hacia el colegio o dar un paseo.

A priori puede ser una situación cotidiana, rutinaria y prácticamente un mero trámite que hay que pasar para llegar al destino, sin embargo puede convertirse en una actividad natural y funcional fantástica para estimular el lenguaje.

¿Qué hacer durante el paseo?

- Señalar objetos de interés u objetos específicos (solo coches rojos, perros o pájaros).
- Nombrar objetos y acciones.
- Juegos de atención conjunta como saltar las líneas del paso de peatones o esperar semáforos.
- Planear el día o recordar lo que hicimos ayer.

EN LOS CONTEXTOS NATURALES EL  
LENGUAJE APARECE PORQUE SIRVE  
PARA ALGO, NO SOLO PORQUE LO  
PIDAMOS



MUCHAS GRACIAS



Sergio Alonso